



Distrito Escolar Unificado de Orange

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas 2014 - 2017

Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Orange

John Ortega	Presidente
Alexia Deligianni, Ed.D	Vicepresidenta
Mark Wayland	Secretario
Rick Ledesma	Miembro
Kathryn Moffat	Miembro
Diane Singer	Miembro
Timothy Surridge	Miembro

Michael L. Christensen, Superintendente de Escuelas

Aprobado y Adoptado por la Mesa Directiva el 5 de junio de 2014

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

Agencia Local de Educación (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orange, Michael L. Christensen, Superintendente. Teléfono (714) 628-4533, superintendent@orangeusd.org PLAN LCAP para el período escolar 2014-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las acciones y los gastos de la agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el plan LCAP debe describir para cada escuela y programa que administran las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quienes se apoya a través de la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus planes PLAN LCAP los servicios financiados por el distrito escolar ofrecidos a los estudiantes pero que están asistiendo a las escuelas y los programas administrados por el condado incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas (charter schools), conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el plan LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares pertinentes y con la índole de los programas que ofrecen incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El plan LCAP está destinado a ser una herramienta amplia de planificación. Las LEA pueden hacer referencia y describir acciones y gastos en otros planes y ser financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de sus metas, acciones y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los planes LCAP deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación

64001. La información en el plan LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEA deben cumplir con los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero sin límites) al completar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el plan LCAP deben de ser congruentes con el reporte escolar de rendición de cuentas cuando sea adecuado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar el cumplimiento del plan LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como se especifica a continuación para los propósitos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben abordar a cada una de las prioridades estatales en su plan LCAP. Las escuelas autónomas deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar pertinente o de índole del programa operado por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: grado de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y para los estudiantes a los que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que las instalaciones escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa Directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo sección 51220, si es aplicable. (Prioridad 7)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, evaluación en el índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, número de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, número de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como se aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones, promoción para la participación activa de los padres en programas para los subgrupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de los estudiantes, índice de expulsión de los estudiantes y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, los padres y los maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de las partes interesadas

Una participación activa significativa de los padres, los estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del plan LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para los distritos escolares; en el Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado y en el Código de Educación sección 47606.5 se especifica los requerimientos mínimos para las escuelas autónomas. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de los padres, los estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del plan LCAP o a la actualización anual. Note que las metas de las LEA relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de los padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, a miembros de la comunidad, a los estudiantes, unidades de negociación y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogares temporales de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogares temporales, padres de hogares temporales, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, los padres de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del plan LCAP?

El Distrito Escolar Unificado de Orange comenzó el proceso de participación de todas las partes interesadas a principios del mes de septiembre de 2013 con una revisión anual de todos los resultados del rendimiento estudiantil, tanto a nivel del distrito y a nivel local involucrando a múltiples grupos constituyentes. La tabla que se detalla a continuación enumera las reuniones importantes que se llevaron a cabo entre las partes interesadas para discutir las prioridades y objetivos del plan LCAP, una revisión de los datos relevantes y las oportunidades para la contribución y una apertura al diálogo. En octubre de 2013, el distrito publicó una encuesta del plan LCAP, en inglés y en español en su página principal. Los padres, miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades de negociación y las partes interesadas asociadas al servicio de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés, los jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos han estado involucrados en gran cantidad de reuniones de planificación.

- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas de manera oportuna en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del plan LCAP?

El proceso de participación de las partes interesadas se inició previo a la aprobación de la Junta Estatal del modelo del plan LCAP a finales de marzo de 2014 con el fin de permitir muchas oportunidades para la comunidad en proporcionar información al proceso del plan LCAP. Como parte del ciclo de mejoramiento continuo del Distrito Escolar Unificado de Orange, los directores revisaron la información de los estudiantes en las "Conferencias de Rendimiento Estudiantil" que se celebra anualmente cada otoño con la participación del personal de las oficinas del Superintendente, el Gabinete Ejecutivo y de Servicios Educativos. El importante proceso de alineación de información a las intervenciones de instrucción se detalla en las escuelas con las partes interesadas pertinentes, para establecer metas anuales para el logro estudiantil. Estas reuniones del Consejo Escolar se llevan a cabo en octubre con los padres y las partes interesadas pertinentes que proporcionan sugerencias. Adicionalmente, la revisión anual de los resultados del índice de rendimiento académico/progreso anual adecuado (API/AYP por sus siglas en inglés), y los planes de acción son compartidos con el Comité Asesor del Distrito (DAC por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito de Padres de estudiantes que están aprendiendo inglés (DELAC por sus siglas en inglés) y el Foro de Empleados de la Oficina del Superintendente.

- 3) ¿Qué información se les proporcionó a las partes interesadas (por ejemplo: datos/sistemas de medidas cuantitativos y cualitativos) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el plan LCAP?

El distrito proporcionó datos sobre las siguientes medidas durante las "Conferencias de Rendimiento Estudiantil", reuniones a nivel de la escuela y las reuniones de relevancia con las partes interesadas que figuran en el cuadro que se detalla a continuación:

Servicios Básicos - Acreditación de maestros, suficiencia de libros de texto Williams, condiciones de las instalaciones.

Implementación de los Estándares Comunes Estatales - Participación de los maestros en la capacitación profesional - conciencia, transición e implementación.

Participación de los Padres - Participación en los comités, resultados de encuestas, participación en la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC por sus siglas en inglés) y Plan Único de Desarrollo Escolar, Comité Asesor del Distrito de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés (DELAC), el Comité Asesor del Distrito (DAC), y reuniones adicionales de las partes interesadas adicionales en la tabla que se detalla a continuación - Educación para estudiantes sobresalientes (GATE por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Educación Tecnológica (ETAC por sus siglas en inglés), Comité de Jóvenes de Hogares Temporales, Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial, Asesor de Educación Técnica Profesional.

Rendimiento Estudiantil – Mejoramiento académico de los estudiantes y los subgrupos, progreso de los subgrupos y de API, índice de abandono escolar y de graduados, graduados terminando los cursos UC/CSU, índice de reclasificación de alumnos que están aprendiendo un segundo idioma, calificaciones del examen del estado de California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT por sus siglas en inglés), Reporte de Datos del Programa Título III, calificaciones de clases de créditos universitarios y escuelas y Servicios Correccionales Alternativos y Comunitarios (ACCESS por sus siglas en inglés), Reporte en Línea del Consejo de Universidades, Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP por sus siglas en inglés), Tarifas del Examen del Estado de California para Alumnos que están Terminando la Preparatoria (CAHSEE por sus siglas en inglés), certificados de culminación para estudiantes de educación especial, reducción de datos de los alumnos de educación especial referidos, datos de evaluación de los puntos de referencia del distrito.

Participación Estudiantil - Índices de asistencia, índice de absentismo crónico, índices de deserción escolar de la escuela secundaria y la preparatoria, datos de disciplina, encuestas de satisfacción de los estudiantes, acceso a clubes y actividades extracurriculares, y la participación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés).

Ambiente Escolar - Índices de suspensión, expulsión y ausentismo, encuesta de los Niños Saludables de California, Sugerencias del Consejo del Plantel Educativo, encuestas del ambiente escolar, datos del programa de Apoyo e Intervención de la Conducta Positiva.

Acceso a Cursos - AERIES (sistema de información estudiantil del distrito), desarrollo de la base de datos de las clases de crédito universitario (AP por sus siglas en inglés), Superación por Iniciativa Individual (AVID por sus siglas en inglés) y acceso a la Educación Técnica (CTE por sus siglas en inglés), inscripción para el aprendizaje en línea.

Otros Resultados de los Alumnos – Estudiantes al Mérito Escolar, Federación de Becas de California, Concluir el Camino hacia las Carreras de Educación Técnica Profesional, Inscripción Concurrente a Colegios Comunitarios, Premios y Desafíos Académicos a nivel del condado y del estado, Sello de Alfabetización Bilingüe.

- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al plan LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEA?

Todos los resultados de la encuesta comunitaria de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF por sus siglas en inglés) se registran y se clasifican en la tabla que se detalla a continuación. Esta información le permitió al personal dar prioridad al apoyo adicional de servicio a las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil. El plan LCAP se presentó al DELAC y a la DAC en sus reuniones de abril con el análisis de los resultados y comentarios recibidos en las encuestas de las partes interesadas, utilizados

para el refinamiento adicional del plan LCAP, que se incluirán en esta sección. El 11 de abril, el DELAC aprobó y mostró apoyo total por las acciones y servicios del plan LCAP, exaltando al Distrito por los planes integrales. Además, un borrador del plan LCAP, en inglés y español se publicará en línea para recibir opiniones adicionales antes de la audiencia pública en la Reunión de la Mesa Directiva del 8 de mayo. La consultoría con los empleados y sus organizaciones está en curso.

Informe resumido

Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Encuesta de la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Orange distribuyó ampliamente una encuesta de LCFF incluyendo a las partes interesadas de la comunidad, para determinar las necesidades específicas para el mejoramiento del rendimiento estudiantil. La encuesta fue publicada en la página web del distrito, distribuida a una gran cantidad de distritos, escuelas y reuniones comunitarias. La encuesta fue clasificada y categorizada por temas incluyendo diversas áreas prioritarias. Se recibieron un total de 1,027 encuestas de las partes interesadas, incluyendo a los padres/tutores, miembros de la comunidad, estudiantes, asociación de educación del distrito unificado de Orange (OUEA por sus siglas en inglés), Asociación de Empleados de las Escuelas de California (CSEA por sus siglas en inglés), personal de liderazgo y otras partes interesadas.

1. ¿Cómo OUSD puede ayudar a más estudiantes para que asistan regularmente a la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo distrito/escuela - Brindar refuerzo positivo, como incentivos y reconocimientos para motivar y comprometer a los estudiantes a asistir a la escuela (por ejemplo: certificados, asambleas y el contacto personal) (287) • Tiempo de inicio tardío - Hacer que las clases comiencen más tarde (113) • Hacer cumplir normas/reglamentos y multas - Cobrar a los padres por el ausentismo y aplicar sanciones más severas (108) • Mejoramiento de clases/ambiente - Mantener la escuela comprometida haciéndola divertida e interesante (77) • Calidad de los maestros - Más conexión entre el maestro y el alumno y una mayor calidad de los maestros (46) • Transporte - Proporcionar transporte escolar (24) • Mejorar las escuelas - Hacer que las escuelas sean más atractivas/limpias (15) • Tecnología - Mejorar la tecnología en las escuelas (14)
2. ¿Cómo OUSD puede ayudar a más estudiantes para que sean exitosos en sus clases?
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda escolar/tutoría después de la escuela - Proporcionar antes y/o después de la escuela programas de tutoría tales como: tutoría entre compañeros, programas de mentores, salas de estudio para ayudar a los estudiantes con la tarea (281) • Reducir el tamaño de las clases - Reducción de niños en cada salón de clase, menor proporción de estudiantes por maestros, clases de menor tamaño (188)

- **Maestros y consejeros de calidad** - Contratar más maestros/consejeros que estén comprometidos, que sean respetuosos y que estén a disposición de los estudiantes (173)
- **Motivar y apoyar a los estudiantes** - Proporcionar un ambiente positivo, estímulos positivos que hagan a los estudiantes sentirse bien consigo mismos (127)
- **Tecnología** - Incrementar el uso de la tecnología en el salón de clase (53)
- **Mejorar clases/cursos** - Proporcionar cursos que incluyan actividades prácticas para el aprendizaje (49)
- **Formación del magisterio** - Capacitar a los maestros en nuevos avances tecnológicos (23)

3. ¿Cómo OUSD puede ayudar a más estudiantes para que se gradúen de la escuela secundaria?

- **Motivar a los estudiantes** - Hacer el aprendizaje más divertido, interesante y práctico. Además, ofrecer actividades que impulsen la moral, sistemas positivos de apoyo y más participación de los estudiantes (180)
- **Disponibilidad de asesores/maestros para los estudiantes** - Hacer que los consejeros/maestros tengan más disponibilidad para los estudiantes, los consejeros/maestros tienen que invertir más en el trabajo con los estudiantes. Ellos tienen que estar disponibles para realizar un seguimiento y ayudar en guiar a los estudiantes; hacer que los consejeros se reúnan regularmente con los estudiantes (175)
- **Intervención/tutoría** - Proporcionar los días sábados/escuela de verano, mayor intervención para aquellos estudiantes que no están sobresaliendo, tutoría entre compañeros, opciones de recuperación de créditos/notas y sesiones de tutoría uno-a-uno (157)
- **Conciencia universitaria** - Promover la universidad entre los estudiantes a una edad temprana y hacer hincapié en la importancia de obtener una educación (83)
- **Fomenta la participación** - Animar a los estudiantes y padres de familia a involucrarse desde el principio con las escuelas (20)
- **Reducir el trabajo en clase/cursos** - Menos tarea y menos créditos/notas para graduarse de la escuela secundaria (14)
- **Alcance de los Padres** - Incrementar la línea de comunicación entre el padre y la escuela, y proporcionar capacitación para los padres (12)
- **Clases de formación profesional** - Traer de vuelta los cursos de formación profesional, como cursos de madera, y metal, etc. (10)

4. ¿Cómo OUSD puede ayudar a más estudiantes a prepararse para la universidad y la vida profesional?

- **Ferías/talleres universitarios** - Ofrecer talleres sobre cómo aplicar para la universidad, información sobre cómo obtener becas y cursos de ayuda financiera, preparación para la universidad especialmente en el último año de la escuela secundaria, asesoramiento, seminarios, capacitar a los padres y reunirse con los estudiantes (308)
- **Apoyo al estudiante** - Proporcionar preparación temprana para la universidad a partir de la escuela primaria, ofrecer más clases de crédito universitario (AP) y Superación por Iniciativa Individual AVID (146)
- **Experiencias de la vida real** - Incorporar materiales y actividades de la industria en el plan de estudios, ofrecer a las familias las oportunidades de experiencias de la vida real/trabajo, Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP), vías, etc., experiencias y aplicación en la vida real asociándose con empresas, firmas, socios, etc., los maestros podrían enseñar más asignaturas

<p>orientadas a la vida o enseñar cosas que los estudiantes utilizarán posteriormente en la vida (125)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros - Los consejeros deben estar más involucrados con los estudiantes individualmente, ofrecer más consejeros en las escuelas, tener consejeros que están más informados sobre información acerca de la universidad (66) • Eventos universitarios - Ofrecer una noche universitaria en las escuelas, visitar las universidades e invitar a profesionales de diferentes campos laborales (25) • Educación para padres - Comunicarse con los padres sobre la importancia de la universidad (23) • Tecnología - Incrementar el uso de tecnología y habilidades de los estudiantes (10) • Motivación - Apoyar a los estudiantes en sus esfuerzos para asistir a la universidad (10)
<p>5. ¿Cómo OUSD puede ayudar a más padres a involucrarse en nuestras escuelas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para la familia - Ofrecer eventos para los estudiantes y padres como "Las familias se saludan y se conocen", ventas de pasteles, concursos de talentos y noches informativas (174) • Comunicación con los padres - Más comunicación entre los padres y los maestros a través de reuniones, correos electrónicos, documentos enviados a casa, llamadas telefónicas, información positiva versus información negativa, comunicaciones, conferencias (158) • Entrenamientos y clases para padres - Educar a los padres sobre la importancia de la educación superior y ofrecer reuniones a diferentes horas del día o de la noche (86) • Reuniones obligatorias para los padres - Hacer reuniones obligatorias para los padres, ofrecer reuniones en diferentes horarios ya sea de día o de noche, horarios flexibles, reuniones en fines de semana, ofrecer intérpretes en las reuniones (40) • Tecnología - Mejorar el portal de los padres en la página web del distrito (21) • Incentivos - Proveer a los padres certificados de asistencia como incentivos para involucrarse (21) • Ambiente escolar positivo - Oficina de recepción acogedora y cálida con personal amable para asistir a todos los padres (21) • Traducciones - Proporcionar servicios de traducción en las diversas reuniones de la escuela (6)

5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de las partes interesadas conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?

Los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma y los alumnos con desventajas socioeconómicas (SED por sus siglas en inglés) fueron informados a través de las reuniones mensuales del Comité asesor del distrito de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés (DELAC) / las reuniones del Comité Asesor de Título I del Distrito (Título I DAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) / Consejo del plantel educativo (SSC por sus siglas en inglés). Además, se les envió una encuesta específica a los padres de jóvenes de hogares temporales y se celebró una reunión en la oficina del distrito para identificar sus necesidades únicas. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y sus padres fueron

incluidos en todos los aspectos de las reuniones de planificación en la tabla que se detalla a continuación, pero específicamente a través de las reuniones del plan LCAP requeridas en las escuelas locales.

- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de las partes interesadas a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

La actualización anual de datos de los estudiantes consistirá en compartir los datos relevantes identificados en el numeral 3 en el ciclo de mejoramiento continuo de las conferencias anuales "Conferencias de Rendimiento Estudiantil". Además, las reuniones de los planteles escolares locales revisaron las intervenciones relevantes y los servicios relacionados con los resultados de los estudiantes y los sistemas de medidas de datos. Esta será compartida en la revisión anual y las nuevas metas y acciones se adaptarán a las necesidades del estudiante y se incorporara en el plan LCAP. Específicamente, la aportación proveniente de las reuniones resultó en la alineación de los objetivos y servicios del plan LCAP que mejoran la cultura y el ambiente escolar a través de la participación estudiantil y el vínculo con la escuela. Los temas que se discutieron en todas las reuniones reflejan un consenso general de que el distrito ha hecho un excelente trabajo al elevar el rendimiento estudiantil y satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, pero más atención se debe poner al desarrollo de programas y servicios que afectan al "niño en su totalidad", tales como los servicios sociales y emocionales y el ambiente escolar.

Proceso de participación activa de las partes interesadas del plan LCAP – Cronología	
Sep. 4	- Foro del Superintendente – Empleados certificados y clasificados
Sep. 11	- Conferencia de Rendimiento Estudiantil – Análisis de datos de los directores de las escuelas primarias
Sep. 13	- Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes que están Aprendiendo inglés (DELAC) de OUSD – Discutir el rendimiento estudiantil y LCFF
Sep. 18	- Conferencia de Rendimiento Estudiantil – Análisis de datos de los directores la escuela primaria
Sep. 25	- Conferencia de Rendimiento Estudiantil – Análisis de datos de los directores la escuela primaria
Oct. 2	- Foro del Superintendente – Empleados certificados y clasificados
Oct. 9	- Conferencia de Rendimiento Estudiantil – Análisis de datos de los directores la escuela secundaria
Oct. 18	- Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes que están Aprendiendo inglés (DELAC) de OUSD – Discutir el rendimiento estudiantil y LCFF
Oct. 22	- Contribución y Planificación del Consejo Curricular
Oct. 30	- Reunión del Consejo Asesor del Distrito (DAC) – Revisión de la información/discutir el presupuesto
Nov. 6	- Foro del Superintendente – Empleados certificados y clasificados
Nov. 12	- Capacitación para padres sobre los Estándares Comunes Estatales/contribución para el plan LCAP
Nov. 14	- Sesión del Consejo de Educación de OUSD/Actualización del plan LCAP
Nov. 18	- Capacitación para padres sobre los Estándares Comunes Estatales/contribución para el plan LCAP
Nov. 19	- Contribución y Planificación del Consejo Curricular

- Dic. 2 - Comité Asesor de Educación Tecnológica de OUSD (ETAC) – Prioridades del plan LCAP
- Dic. 9 - Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes que están Aprendiendo inglés de OUSD (DELAC) – Discutir las prioridades del plan LCAP y los resultados de las encuestas
- Ene. 13 - Educación para la Comunidad de Educación para Estudiantes Sobresalientes (GATE) Comité Asesor de la Comunidad (CAC)
- Ene. 23 - Sesión del Consejo de Educación de OUSD/actualización del plan LCAP
- Ene. 29 - Reunión del Comité Asesor del Distrito (DAC) – revisión de la información/discutir el presupuesto y las prioridades del plan LCAP
- Feb. 3 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Reuniones de planificación de los Asistentes del Superintendente y del personal del departamento de Servicios Educativos
- Feb. 10 - Reunión del Departamento de Servicios de Educación de OUSD – Resumen por ejecutivo de la encuesta comunitaria del plan LCAP, análisis de datos, metas y prioridades
- Feb. 11 - Reunión de los directores de la escuela primaria de OUSD – Planificación/proceso de contribución continua del plan LCAP
- Feb. 13 - Reunión de los directores de la escuela secundaria de OUSD – Planificación/proceso de contribución continua del plan LCAP
- Feb. 18 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Reuniones de planificación de los Asistentes del Superintendente y del personal del departamento de Servicios Educativos
- Feb. 18 - Comité Asesor de la Comunidad de educación especial de OUSD (CAC) – Contribución/Planificación
- Feb. 25 - Consejo Curricular de OUSD – Planificación/proceso de contribución continua del plan LCAP
- Feb. 28 - Reunión de mejoramiento de programas/Estándares Comunes Estatales de OUSD – Perfeccionar las metas del plan LCAP
- Mar. 10 - Reunión del departamento de Servicios de Educación de OUSD – Resumen por ejecutivo de la encuesta comunitaria del plan LCAP, análisis de datos, metas y prioridades
- Mar. 10 - Educación para estudiantes sobresalientes (GATE) Comité Asesor de la Comunidad (CAC)
- Mar. 14 - Comité asesor del distrito de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés OUSD (DELAC) – Revisión y planificación del plan LCAP
- Mar. 14 - Reunión de mejoramiento de programas/Estándares Comunes Estatales de OUSD – Perfeccionar las metas del plan LCAP
- Mar. 17 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Reuniones de planificación de los Asistentes del Superintendente y del personal del departamento de Servicios Educativos
- Mar. 17 - Reunión de contribución de los padres de OUSD sobre los Estándares Comunes Estatales y LCFF
- Mar. 18 - Reunión de los directores de la escuela primaria de OUSD – Revisión y planificación del plan LCAP
- Mar. 20 - Reunión de los directores de la escuela secundaria de OUSD – Revisión y planificación del plan LCAP
- Mar. 21 - Comité Asesor de Educación Tecnológica de OUSD (ETAC) – Revisión y planificación del plan LCAP
- Mar. 24 - Reunión de contribución de padres sobre los Estándares Comunes Estatales y LCFF
- Mar. 25 - Directores del departamento de Servicios Educativos consultan con la Asociación de Educación del Distrito Unificado de Orange (OUEA) acerca del borrador del plan LCAP
- Mar. 25 - Consejo Curricular de OUSD – Consulta/revisión/planificación del plan LCAP
- Mar. 26 - Comité Asesor del Distrito de OUSD (DAC) – Consulta/revisión/planificación del plan LCAP

- Mar. 27 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Reuniones de planificación de los Asistentes del Superintendente y del personal del departamento de Servicios Educativos
- Mar. 27 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Grupo de enfoque de los jóvenes de hogares temporales.
- Mar. 28 - Mejoramiento de los programas de OUSD/Reunión de los Estándares Comunes – Perfeccionar las metas del plan LCAP
- Abr. 8 - Reunión del plan LCAP de OUSD – Reuniones de planificación de los Asistentes del Superintendente y del personal del departamento de Servicios Educativos
- Abr. 9 - El departamento de Recursos Humanos de OUSD consulta con los líderes de OUSD CSEA acerca del borrador del plan LCAP
- Abr. 11 - Comité asesor del distrito de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés OUSD (DELAC) – Revisión y planificación el borrador del plan LCAP
- Abr. 14 - Reunión del Departamento de Servicios Educativos de OUSD – Revisión del borrador del plan LCAP, análisis de datos, metas, prioridades y alineaciones de gastos
- Abr. 15 - Reunión de los directores de la escuela primaria de OUSD – Revisión y consulta del borrador del plan LCAP
- Abr. 15 - Comité Asesor de la Comunidad de educación especial de OUSD (CAC) – Actualización, revisión y consulta del borrador del plan LCAP
- Abr. 17 - Reunión de los directores de la escuela secundaria de OUSD – Actualización, revisión y consulta del plan LCAP
- Abr. 17 - Sesión del Consejo de Educación de OUSD/Actualización del plan LCAP al Consejo
- Abr. 18 - Mejoramiento de los programas de OUSD/Reunión de los Estándares Comunes – Perfeccionar las metas del borrador del plan LCAP
- Abr. 21 - El departamento de Recursos Humanos y/o el departamento de Servicios Educativos de OUSD consultan con los líderes de OUSD CSEA acerca del plan LCAP
- Abr. 22 - Los directores del departamento de Servicios Educativos y de Recursos Humanos consultan con el Comité de Líderes acerca del borrador del plan LCAP
- Abr. 22 - Consejo Curricular de OUSD – Consulta y revisión del borrador del plan LCAP
- Abr. 22 - Comité Asesor del Distrito de OUSD (DAC) – Consulta/revisión/actualización del plan LCAP - Borrador
- Abr. 23 - Comité Asesor de padres de jóvenes de hogares temporales – Consulta/revisión/actualización del plan LCAP - Borrador
- Mayo 5 - Comité Asesor de Educación Tecnológica de OUSD (ETAC) – Actualización del documento del plan LCAP/Actualización del Plan de Tecnología – Revisión/Consulta – Borrador
- Mayo 6 - El departamento de Recursos Humanos y/o el departamento de Servicios Educativos de OUSD consultan con los líderes de OUSD CSEA acerca del plan LCAP
- Mayo 8 - Sesión del Consejo de Educación de OUSD – Audiencia pública acerca del presupuesto y del plan LCAP
- Mayo 12 - Educación para Estudiantes Sobresalientes (GATE) Comité Asesor de la Comunidad (CAC) – Actualización, revisión y consulta del plan LCAP
- Mayo 12 - Reunión del departamento de Servicios Educativos de OUSD – Análisis de datos del plan LCAP, metas y prioridades
- Mayo 13 - Reunión de los directores de las escuelas primarias de OUSD – Actualización del plan LCAP – Revisión y consulta
- Mayo 15 - Reunión de los directores de las escuelas secundarias de OUSD – Actualización del plan LCAP – Revisión y consulta
- Mayo 21 - Comité Asesor del Distrito de OUSD (DAC) – Actualización del plan LCAP – Revisión y consulta

Mayo 20 - Comité Asesor de la Comunidad de educación especial de OUSD (CAC) – Actualización del plan LCAP – Revisión y consulta
Mayo 23 - Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes que están Aprendiendo inglés OUSD (DELAC) – Actualización del plan LCAP - Revisión y consulta
Mayo 27 - Consejo Curricular de OUSD – Actualización del plan LCAP – Revisión y consulta
Jun. 5 - Sesión del Consejo de Educación de OUSD – Presupuesto final y aprobación del consejo del plan LCAP

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067 y para las escuelas autónomas el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el plan LCAP incluya una descripción de las metas anuales para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y que describa cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el progreso actual hacia el logro de las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del plan LCAP y en cada año de actualización anual un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en un sistema de medida identificado. Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla que se detalla a continuación con la duración de su presupuesto que es presentado a la autoridad de la escuela autónoma conforme al Código de Educación sección 47604.33. Los sistemas de medida identificados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las LEA deben como mínimo usar los sistemas de medida específicos que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar los planteles escolares y subgrupos que tienen las mismas metas y describir estas metas en conjunto. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier subgrupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el plan LCAP y los planes del plantel escolar el plan LCAP debe identificar e incorporar metas específicas al plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el plan LCAP debe de ser compartido y solicitar comentarios de grupos asesores al nivel de plantel escolar (por ejemplo., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de las escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”?

Condiciones de Aprendizaje - Meta principal: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro que les prepare para graduarse de la escuela secundaria, y que estén listos para una carrera universitaria y profesional. Este objetivo es un reflejo de nuestra visión subyacente de que para que los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida, quienes se pueden adaptar a los cambios constantes de una economía global diversa y de tecnología impulsada, entonces es fundamental que adquieran habilidades de comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y conducta cívica.

Prioridad 1: Básico

Meta # 1: Todos los maestros serán completamente acreditados y asignados a materias de manera adecuada para los alumnos que están enseñando, asegurando la condición de Maestros Altamente Calificados (HQT).

Meta # 2: Todas las escuelas tendrán sus instalaciones en buen o excelente estado con un mayor acceso a la tecnología para todos.

Meta # 3: Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.

Prioridad 2: Implementación de los Estándares Comunes Estatales y de los Estándares del Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD)

Meta # 4: Todos los maestros mejorarán su práctica de enseñanza mediante la participación en diversos cursos de formación profesional, que se centran en la enseñanza y el aprendizaje del Siglo XXI.

Meta # 5: Todos los maestros participarán en cursos de capacitación profesional relacionados con los Estándares Comunes Estatales y los Estándares del Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD).

Meta # 6: Aumentar los recursos suplementarios, materiales y servicios para garantizar el acceso a los Estándares Comunes Estatales de las Artes del Lenguaje, Matemáticas, Alfabetización en las áreas de contenido, y las Normas/Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes y los niveles de competencia con el fin de garantizar el éxito académico en todas las materias.

Prioridad 7: Curso de Acceso

Meta # 7: Aumentar los recursos para la Educación Técnica (CTE) y la participación estudiantil en CTE y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y cursos de Matemáticas (STEAM).

Meta # 8: Aumentar los cursos para mejorar las oportunidades de todos los estudiantes de ir a la universidad, tales como Superación por Iniciativa Individual (AVID), Curso Descriptivo de Escritura y Lectura (ERWC), clases de crédito universitario (AP), Bachillerato Internacional (IB) y requisitos A-G aprobados por la Junta de Universidades.

- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los Estudiantes”?

Resultados de los estudiantes - Objetivo principal: Todos los estudiantes adquirirán destrezas o demostrarán progreso académico para lograr el dominio en las materias básicas. Mientras los estudiantes se preparan para convertirse en alumnos competentes del Siglo XXI, la LEA reconoce la necesidad de pasar de la instrucción de todo el grupo dirigido por el maestro a un ambiente balanceado centrado en el aprendizaje que fomente el vibrante compromiso, aplicación en la vida real y las tecnologías de la información/comunicación.

Prioridad 4: Logros de los estudiantes

Meta # 9: Todos los estudiantes demostrarán competencia en todas las materias: Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física y Desarrollo del Idioma Inglés, con el apoyo de tecnología adicional para mejorar el rendimiento estudiantil y monitorear el progreso de los estudiantes.

Meta # 10: Programas de día extendido adicionales e intervenciones eficaces serán implementadas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente para los alumnos que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales.

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos

Meta # 11: Aumentar los recursos, servicios y el número de alumnos matriculados en cursos de Superación por Iniciativa Individual (AVID) y Educación para estudiantes sobresalientes (GATE), Alumnos con Honores, clases de Crédito Universitario (AP), Bachillerato Internacional (IB), requisitos A-G, Curso Descriptivo de Escritura y Lectura (ERWC), Educación Técnica (CTE), y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés) para mejorar la preparación de los estudiantes para ingresar a la universidad y adquirir una carrera profesional.

- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la Escuela” (por ejemplo: los estudiantes y los padres)?

Compromiso – Objetivo principal: El compromiso entre los padres y los estudiantes será promovido a través de un mayor incremento del sentido de seguridad, mejoramiento del ambiente escolar y la conectividad escolar.

Para que nuestros estudiantes estén listos para ingresar a la universidad y adquirir una carrera profesional, es esencial que experimenten el trabajo en equipo, redes, y un sentido de comunidad con el fin de que entiendan cómo se acoplan y como impactan a los contextos locales y globales más grandes.

Prioridad # 3: Participación de los padres

Meta # 12: Aumentar la participación de los talleres y actividades para los padres, cursos de formación para involucrar a los grupos interesados y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel de distrito y de las escuelas, sobre todo con los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales.

Meta # 13: Aumentar los recursos y servicios para mejorar la participación de los padres y la toma de decisiones en todas las escuelas.

Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes

Meta # 14: Aumentar las vías para acceder a los programas de la universidad y de carrera profesionales y proporcionar los recursos y sistemas de apoyo para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

Meta # 15: Aumentar la participación del estudiante a través del uso de la tecnología y la cultura digital.

Meta # 16: Aumentar la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico.

Meta # 17: Aumentar la tasa de graduación y reducir la tasa de deserción escolar (del 8^{vo} al 12^{vo} grado).

Prioridad 6: Ambiente escolar

Meta # 18: Aumentar los recursos y servicios a los alumnos, padres y maestros para proporcionar una sensación de seguridad, la conectividad escolar, y una mayor motivación de los estudiantes.

Meta # 19: Aumentar la conciencia/el acceso a servicios de asesoramiento y otros servicios de salud mental para mejorar los resultados de los estudiantes y el de su bienestar.

4) ¿Cuáles con las metas de LEA que están dirigidas a prioridades identificadas localmente?

Basado en las aportaciones de las partes interesadas y después de la revisión del reporte de datos del Distrito Escolar Unificado de Orange, se identificaron las siguientes prioridades locales:



La Pirámide "Socio-Emocional" para incrementar el logro estudiantil incluye estrategias de participación estudiantil en la base de la pirámide. Las conexiones a las aplicaciones de la vida real a través de la universidad y las carreras profesionales preparan a los estudiantes para su graduación, y si es necesario, las intervenciones están disponibles. Alineado a la pirámide RtI² del distrito, el plan LCAP enfatizó más apoyo centrado en el estudiante.

La alineación académica basada en las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes incluye prioridades identificadas localmente:

- ***Asistencia adicional para aumentar el aprendizaje del estudiante: Intervenciones:*** Se proveerán programas y servicios a los estudiantes que no alcancen el nivel de grado para asegurar el éxito académico; *tutoría/clubes:* se implementarán fuera de la jornada escolar clubes y días de tutoría en todas las escuelas para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y aumentar su conectividad en la escuela.
- ***Talleres universitarios/ferias*** para informar a los estudiantes y las familias: Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de la exposición temprana a la información de la universidad, que incluyen pero no se limitan a becas, ayuda financiera, cursos de preparación para la universidad, etc.
- ***Promover e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje:*** Motivar a los estudiantes a asistir a la escuela a través de reconocimientos y ambientes de aprendizaje interesantes que sean prácticos, interesantes e incorporar las experiencias de la vida real en el currículo. Además, promover el desarrollo de relaciones mejoradas entre el alumno y el maestro.

Enlace entre la pirámide social y emocional y la pirámide de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI²)



- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (por ejemplo: participación del consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo)?

Cada año los directores de las escuelas obtienen aportaciones de las partes interesadas a través del personal, padres, estudiantes y la comunidad en el desarrollo de su plan individual de rendimiento estudiantil, también conocido como el "Plan Escolar". Después de que los resultados de las evaluaciones estatales son dados a conocer, directores, personal, padres y comunidad analizan sus evaluaciones estatales, revisan sus programas y servicios para evaluar la eficacia de estos recursos, y así determinar si se debe continuar con la financiación de lo estipulado en el Plan Escolar. Por otra parte, los directores presentan el análisis de sus programas y sus datos en la "Conferencia Anual de Rendimiento Estudiantil" a los administradores del distrito y los directores en el mismo contexto escolar identificando las áreas de crecimiento y nuevas metas de mejoramiento. A través de este proceso, los objetivos de cada escuela son identificados y alineados con las metas del distrito, los recursos y gastos de los programas son planificados y aprobados por el Consejo Escolar al inicio de cada año lectivo.

Adicionalmente, en la primavera los directores se reúnen con el Director de Programas Especiales y de Rendición de Cuentas para discutir los planes presupuestarios preliminares basados en el personal, los padres, los estudiantes y los aportes de la comunidad y las necesidades únicas identificadas de cada escuela.

- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para subgrupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEA para todos los estudiantes?

Los siguientes cuadros detallan los objetivos únicos para los subgrupos de estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales. Sub-objetivos específicos fueron creados para estos subgrupos identificados.

Sección 2: Cuadro de metas e indicadores de progreso para los estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de hogares temporales

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Una amplia gama de normas alineadas con materiales de instrucción que facilitan la adquisición del idioma y tienen el acceso a las materias fundamentales</p> <p>Sistema de Medida: Calificaciones CELDT (o ELPAC), CAASP</p>	Todos los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y de bajos ingresos tendrán acceso a una amplia gama de estándares alineados con materiales de instrucción	Estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales, y de bajos recursos	Todas las escuelas		Los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción que pueden ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos a adquirir el lenguaje, acceder a las materias fundamentales, y mejorar la capacidad de lectura.	Los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción que pueden ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos a adquirir el lenguaje, acceder a las materias fundamentales, y mejorar la capacidad de lectura y escritura.	Los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción que pueden ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos a adquirir el lenguaje, acceder a las materias fundamentales, y mejorar la capacidad auditiva, de lectura y escritura.	Prioridad 1: Servicios básicos (Meta # 3)
<p>Necesidad: Capacitación para todos los maestros en los estándares del desarrollo del inglés como segundo idioma y estrategias para</p>	Los maestros recibirán capacitación profesional en estrategias basadas en la investigación, los estándares del desarrollo del	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Todas las escuelas		Los estudiantes serán capacitados por maestros que hayan recibido una formación general sobre las normas de desarrollo del idioma Inglés de	Los estudiantes serán capacitados por maestros que hayan recibido una formación más profunda sobre las normas de desarrollo del	Los estudiantes serán capacitados por maestros que hayan recibido una formación intensiva sobre las normas de desarrollo del	Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales y de los estándares ELD (Meta # 4 y # 5)

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés Sistema de Medida: Encuestas para maestros, resultados CELDT (o ELPAC), CAASPP	inglés como segundo idioma de 2012 (ELD) y en las Normas del Arte del Lenguaje Inglés (ELA)/Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para mejorar el logro del aprendizaje del inglés mientras se domina su contenido				2012.	idioma Inglés de 2012 y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en adquirir los estándares ELD y los Estándares Comunes Estatales (CCSS).	idioma Inglés de 2012 , el Marco ELA/ELD, estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en adquirir los estándares ELD y los estándares comunes estatales (CCSS), incluyendo ELD integrado en todas las áreas de estudio.	
Necesidad: El 75% de los jóvenes de hogares temporales están por debajo de su nivel de grado; el 50% de los jóvenes de hogares temporales completan su GED o adquieren su diploma Sistema de Medida: Informe de OCDE (9/2013)	Todos los jóvenes de hogares temporales tendrán apoyos adecuados y servicios como parte de su programa educativo	Jóvenes de hogares temporales	Todas las escuelas		Los estudiantes estarán apoyados por el personal que tienen una mayor conciencia de las necesidades y apoyo adecuado para los jóvenes de hogares temporales.	Los alumnos tendrán acceso a servicios adicionales proporcionados por los consejeros financiados por Salud Mental, incluyendo la colaboración de personal del distrito.	Todos los jóvenes estudiantes de hogares temporales participarán en un programa comunitario de mentores que los exponen a oportunidades para la escuela secundaria.	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Metas # 16 y # 17) Prioridad 6: Ambiente escolar (Meta # 19)

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Aumentar el apoyo a los maestros para aumentar los logros de los estudiantes</p> <p>Sistema de Medida: Encuesta de los maestros, grados CELDT y CAASPP</p>	Incrementar el servicio para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, y estudiantes de hogares temporales	Estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de hogares temporales	Todas las escuelas		Los estudiantes con diversas necesidades serán capacitados por los maestros que están apoyados por el personal de apoyo del Lenguaje Académico y por los especialistas en instrucción.	Los estudiantes con diversas necesidades serán capacitados por los maestros quienes estarán apoyados en el mejoramiento del diseño de la lección.	Los estudiantes con diversas necesidades serán capacitados por los maestros utilizando las lecciones que incluyen estrategias eficaces basadas en la investigación.	Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales y de los estándares ELD (Meta # 6)
<p>Necesidad: Que los estudiantes se comprometan más en su entorno de aprendizaje comprensivo</p> <p>Sistema de Medida: Encuestas del personal y de los estudiantes, PD, recorridos de aprendizaje reflexivo</p>	Incremento de las oportunidades para acceder a las materias fundamentales a través de la co-enseñanza	Jóvenes de hogares temporales, educación especial, bajos ingresos, EL, sin hogar	Todas las escuelas		Los estudiantes tienen un mayor acceso a la co-enseñanza (educación especial/contenido básico del maestro de co-enseñanza) las clases académicas fundamentales (2 secciones adicionales).	Los estudiantes tienen un mayor acceso a la enseñanza de las clases académicas fundamentales (1 sección adicional).	Los estudiantes tienen un mayor acceso a la enseñanza de las clases académicas fundamentales (1 sección adicional).	Prioridad 4: Logro estudiantil (Meta # 9) Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Meta # 14)
<p>Necesidad: Aumentar el número de estudiantes que están aprendiendo</p>	Incremento del porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes	Estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, RFEPs, y jóvenes de hogares	Todas las escuelas		Los alumnos que está aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como proficiente	Los alumnos que está aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como proficiente	Los alumnos que está aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados como proficiente	Prioridad 7: Curso de Acceso (Meta # 7 y # 8)

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
inglés , RFEPs, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos matriculados en cursos de ERWC, CTE y A-G Sistema de Medida: Porcentaje de alumnos matriculados en los cursos anteriores	reclasificados como proficiente en el idioma Inglés (RFEPs), jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos que están matriculados en cursos descriptivos de escritura y lectura (ERWC), cursos A-G, así como el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos matriculados en cursos de educación técnica (CTE)	temporales			en el idioma inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso mediante un aumento de 1% de estudiantes matriculados en cursos descriptivos de escritura y lectura, cursos A-G y cursos CTE.	en el idioma inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso mediante un aumento de 1% de estudiantes matriculados en cursos descriptivos de escritura y lectura, cursos A-G y cursos de educación técnica CTE.	en el idioma inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso mediante un aumento de 1% de estudiantes matriculados en cursos descriptivos de escritura y lectura, cursos A-G y cursos de educación técnica CTE.	Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Meta # 11)
Necesidad: Incremento del porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés demostrando un crecimiento hacia el	Incrementar anualmente el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo el inglés mostrando un incremento	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Todas las escuelas		Aumento del número de estudiantes que lograrán el dominio del idioma inglés por el cumplimiento de las metas de estado. Logros	Aumento del número de estudiantes que lograrán el dominio del idioma inglés por el cumplimiento de las metas de estado. (AMAO 1 y	Aumento del número de estudiantes que lograrán el dominio del idioma inglés por el cumplimiento de las metas de estado. (AMAO 1 y	Prioridad 4: Logro estudiantil (Meta # 9) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Meta # 11)

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
perfeccionamiento del inglés. Sistema de Medida: CELDT y otras medidas locales	hacia el dominio del idioma inglés y la reclasificación al estado de dominio en inglés con fluidez, según lo medido por las evaluaciones de referencia de CELDT y del distrito				anuales medibles. Objetivo 1 (AMAO 1) y objetivo anual de logros medibles (AMAO 2) - y la reclasificación, para que puedan tomar un curso de estudio más amplio en un 1%.	AMAO 2) y la reclasificación, para que puedan tomar un curso de estudio más amplio en un 1%.	AMAO 2) y la reclasificación, para que puedan tomar un curso de estudio más amplio en un 1%.	
Necesidad: Incrementar el dominio de contenido por los subgrupos mencionados Sistema de Medida: Informe de OCDE (9/2013), datos de CAASPP y de CELDT	Los jóvenes de hogares temporales, educación especial, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y estudiantes sin hogar y que están luchando por ser reclasificados como proficientes en el idioma Inglés (RFEP) tendrán la oportunidad de	Jóvenes de hogares temporales, educación especial, de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, RFEP, sin hogar	Todas las escuelas		Aumentar el acceso de los estudiantes a los programas académicos de día prolongado y programas extra curriculares para apoyo a la intervención en un 1%.	Aumentar el acceso de los estudiantes a los programas académicos de día prolongado y programas extra curriculares para apoyo a la intervención en un 1% adicional.	Aumentar el acceso de los estudiantes a los programas académicos de día prolongado y programas extra curriculares para apoyo a la intervención en un 1% adicional.	Prioridad 4: Logro de los estudiantes (Meta # 10)

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	participar en las intervenciones durante el día escolar, así como el de participará en un programa académico de día prolongado según sea necesario							
Necesidad: Aumentar la participación de los padres Sistema de Medida: DELAC, ELAC y registro de firmas de Título I y DAC, encuestas para los padres	Mayor participación de los padres en los comités consultivos, en los que se incluyen estudiantes que están aprendiendo inglés, Título I, jóvenes de hogares temporales, educación especial, comité consultivo de padres del Superintendente, de modo que los padres puedan ser participantes activos en la educación de sus hijos	Estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos, jóvenes de hogares temporales y educación especial	Todas las escuelas		A través del aumento de la participación del 1% de los padres que asistieron a las reuniones del comité asesor. Los estudiantes podrán obtener apoyo adicional en su casa para mejorar su experiencia académica.	A través del aumento de la participación del 1% de los padres que asistieron a las reuniones del comité asesor. Los estudiantes podrán obtener apoyo adicional en su casa para mejorar su experiencia académica.	A través del aumento de la participación del 1% de los padres que asistieron a las reuniones del comité asesor. Los estudiantes podrán obtener apoyo adicional en su casa para mejorar su experiencia académica.	Prioridad 3: Participación de los padres (Meta # 12) Prioridad 6: Ambiente escolar (Meta # 18)
Necesidad: Aumentar el número de los	Aumentar la tasa de graduación de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de	Todas las escuelas		Los estudiantes tendrán mejores oportunidades	Los estudiantes tendrán mejores oportunidades	Los estudiantes tendrán mejores oportunidades	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Meta #

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medida han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
alumnos que están aprendiendo Inglés, los jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, las tasas CAHSEE y las tasas de graduación Sistema de Medida: Tasas de aprobación CAHSEE y las tasas de graduación	para estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos y el porcentaje de las tasas de aprobación de ambas partes del examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE)	hogares temporales, de bajos ingresos			para ingresar a la carrera universitaria y profesional a través del aumento en el número de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, aprobando ambas partes del examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE) y el incremento de las tasas de graduación en un 1%.	para ingresar a la carrera universitaria y profesional a través del aumento en el número de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, aprobando ambas partes del examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE) y el incremento de las tasas de graduación en un 1%.	para ingresar a la carrera universitaria y profesional a través del aumento en el número de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, aprobando ambas partes del examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE) y el incremento de las tasas de graduación en un 1%.	17)

- 7) ¿Cuáles son los resultados/sistema de medida/cambios notables específicamente previstos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del plan LCAP?

Esta información se detalla en el siguiente cuadro.

- 8) ¿Qué información (por ejemplo: datos/ sistema de medida cuantitativos y cualitativos) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?

Además de las respuestas obtenidas de las encuestas escolares y comunitarias del plan LCAP realizadas por el Distrito Escolar Unificado de Orange, diversas evaluaciones estatales e informes tales como Prueba de los Estándares Académicos de California (CST) en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Programa de Evaluación Temprana (EAP), informes CALPADS, Reporte Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT), Examen de salida de la escuela secundaria de California (CAHSEE), Encuesta de los niños saludables de California (CHKS), Reporte de las intervenciones categóricas de monitoreo/sanciones (CMIS) y encuestas de las partes interesadas del plan de control local de fondos, se utilizaron para recopilar datos cuantitativos y cualitativos dirigidos a cada una de las metas estatales. Por favor, consulte el informe completo en el Apéndice A. Distrito Unificado de Orange. Datos del informe.

- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?

En el otoño de cada año escolar, cada director presenta en la Conferencia de Rendimiento Estudiantil, en donde se analizan los datos, los programas y los servicios estudiantiles. Los directores informan de lo que han aprendido a través de la revisión de las diversas evaluaciones estatales y escolares, y desarrollan planes de acción con su personal, incorporando la opinión de los padres sobre cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes de ese año escolar. Esta información se comparte con los administradores del distrito de todos los departamentos que incluyen el superintendente, los asistentes del superintendente, directores ejecutivos, directores administrativos, coordinadores y otras autoridades.

- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?

Al considerar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, la LEA revisó los datos de estos estudiantes (EL) en relación con el rendimiento de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT), Prueba de los Estándares Académicos de California (CST), Examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE), el porcentaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés completando los requisitos A-G, porcentaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés que están preparados para ir la universidad por el Programa de Evaluación Temprana (EAP), las tasas de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés y las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Las encuestas también

se llevaron a cabo con los padres de estudiantes que están aprendiendo inglés y la contribución se obtuvo del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (DELAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), así como de los asesores de las escuelas de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Al considerar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, la LEA revisó los datos de bajos ingresos con respecto a la Prueba de los Estándares Académicos de California (CST), Examen de egreso de la preparatoria de California (CAHSEE), el porcentaje para completar los requisitos AG, el porcentaje determinado para ingresar a la universidad por el Programa de Evaluación Temprana (EAP), las tasas de graduación, y las tasas de ausentismo crónico. Las encuestas también se llevaron a cabo con los padres de los estudiantes de bajos ingresos y se obtuvo contribución de todas las escuelas.

Al considerar las necesidades de los estudiantes de hogares temporales, se utilizó la información actual de la Oficina de Educación del Condado de Educación la misma que fue diseminada en las reuniones mensuales de los enlaces de jóvenes de hogares temporales. Además, la información recopilada de la cumbre de los jóvenes de hogares temporales de 2014 realizada en Sacramento fue revisada y utilizada para desarrollar las metas.

- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progresos que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progresos previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al plan LCAP como resultado de esta comparación? **No se aplica en este momento. La actualización anual será el próximo año.**

Sección 2: Cuadro de metas e indicadores de progreso para todos los estudiantes

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Contar con todos los maestros asignados apropiadamente y totalmente acreditados</p> <p>Sistema de Medida: Informes CALPADS, informes BTSA, encuestas de maestros y estudiantes</p>	Meta # 1: Maestros asignados apropiadamente y totalmente acreditados	Todos los alumnos	Todas las escuelas		Todos los estudiantes serán capacitados por maestros asignados apropiadamente y totalmente acreditados que reflexivamente han identificado y documentado las evidencias de los cambios realizados en las prácticas de instrucción.	Todos los estudiantes serán capacitados por maestros asignados apropiadamente y totalmente acreditados, incluyendo maestros recientemente contratados , que serán capaces de comparar y documentar el impacto de los cambios en prácticas de instrucción en el logro de los alumnos.	Todos los estudiantes continuarán siendo capacitados por maestros asignados apropiadamente y totalmente acreditados incluyendo maestros recientemente contratados que reflexivamente han identificado y documentado las evidencias de los cambios realizados en las prácticas de instrucción.	Prioridad 1: Básica
<p>Necesidad: Las escuelas están seguras y adecuadas para el aprendizaje</p> <p>Sistema de Medida: SARC, Inventario de</p>	Meta # 2. Todas las instalaciones escolares en buenas y excelentes condiciones	Todos los alumnos	Todas las escuelas		Todos los estudiantes asistirán a escuelas en buen estado y el distrito está considerando modernizar las escuelas secundarias.	Todos los estudiantes asistirán a escuelas en buen estado y el distrito realizará encuestas en todas las escuelas para determinar la necesidad de modernizarlas.	Todos los estudiantes asistirán a escuelas en buen estado y se continuará con las mejoras en las instalaciones y se mejorará la posición en el informe Williams.	Prioridad 1: Básica

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Tecnología, Informe de las Instalaciones William, encuesta de los estudiantes, encuesta acerca de las instalaciones								
Necesidad: Una amplia gama de estándares alineados con los materiales de instrucción que faciliten la adquisición del lenguaje y el acceso a las materias fundamentales Sistema de medida: CAASPP	Meta # 3: Materiales de instrucción alineados con los estándares	Todos los alumnos	Todas las escuelas		Los estudiantes tendrán un mayor acceso a CCSS a través de materiales didácticos básicos para ELA y matemáticas alineados con los estándares.	Los estudiantes tendrán un mayor acceso a CCSS a través de materiales didácticos intermedios para ELA y matemáticas alineados con los estándares.	Los estudiantes tendrán un mayor acceso a CCSS a través de materiales didácticos para escuela secundaria de ELA, matemáticas y ciencias alineados con los estándares.	Prioridad 1: Básica
Necesidad: Seguir cerrando la brecha en el rendimiento para asegurar que todos los estudiantes	Meta # 4: Capacitación profesional enfocada en el aprendizaje y la enseñanza del Siglo XXI	Todos los alumnos	Todas las escuelas		Los estudiantes reciben instrucción por parte de maestros, involucrados en una variedad de opciones de capacitación profesional para	Los estudiantes reciben instrucción por parte de maestros, que continúan desarrollando y perfeccionando un diseño didáctico	Los estudiantes reciben instrucción por parte de maestros que utilizan la estrategia de maestros observándose el uno al otro, para seguir reflexionando y	Prioridad 2: Implementación de los estándares comunes estatales y de los estándares ELD

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
están en vías de graduarse listos para asistir a la universidad. Sistema de Medida: Tasas de graduación, evaluaciones locales de referencia, CAASPP					mejorar la instrucción en el siglo XXI y su contenido fundamental.	balanceado.	perfeccionando la instrucción en el siglo XXI.	
Necesidad: Aumentar el dominio de CCSS en el estudiante y los estándares ELD Sistema de Medida: Evaluaciones locales de referencia, CAASPP	Meta # 5: Capacitación profesional enfocada en CCSS y los estándares ELD	Todos los alumnos	Escuelas secundarias		Los estudiantes reciben instrucción de maestros que participan en una capacitación profesional a nivel del distrito que se centra en la integración de los marcos de CCSS ELA/ELD.	Los estudiantes reciben instrucción de maestros que continúan creando, revisando y reflexionando en un tema lección/planificando unidades.	Los estudiantes reciben instrucción de los maestros que utilizan la estrategia de maestros observándose el uno al otro, para continuar con la creación de profesionales especializados internamente en todas las áreas de contenido básico.	Prioridad 2: Implementación de los estándares comunes estatales y de los estándares ELD
Necesidad: Mejorar la capacidad de proporcionar un marco de instrucción equilibrado en todas las clases	Meta # 6: Incrementar los recursos suplementarios, materiales y servicios para asegurar el éxito académico	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Los estudiantes tendrán un mayor acceso a materiales complementarios, tales como textos de no-ficción y programas de enseñanza en línea.	Los estudiantes tendrán un mayor acceso a materiales complementarios, tales como textos de no-ficción y programas de enseñanza en línea que permitirán conectar	Los estudiantes tendrán un acceso a materiales complementarios, y programas de enseñanza en línea que satisfagan sus necesidades individuales y	Prioridad 2: Implementación de los estándares comunes estatales y de los estándares ELD

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
básicas Sistema de Medida: CAASP, calificaciones CELDT, encuestas a los docentes	estudiantil					brechas identificadas en el aprendizaje.	enriquezcan su aprendizaje.	
Necesidad: Preparar a los estudiantes para el crecimiento rápido de las industrias /carreras relacionadas con STEM Sistema de Medida: Cursos CTE y de STEM, datos de inscripción, encuestas a los maestros y estudiantes	Meta # 7: Aumentar los recursos y la participación en carreras de educación técnica (CTE) y STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Estudiantes de escuelas primarias e intermedias se involucrarán en actividades relacionadas con STEM que facilitan el descubrimiento, solución de problemas y pensamiento creativo.	Todos los estudiantes de las escuelas intermedias tendrán acceso a programas de estudio que incluyan preguntas tecnológicas y científicas.	Todos los estudiantes de las escuelas intermedias ingresarán a las escuelas secundarias con la oportunidad de continuar explorando cualquiera de los quince sectores CTE.	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes Prioridad 7: Cursos de acceso
Necesidad: Preparar a los estudiantes para que se gradúen de la escuela	Meta # 8: Incrementar el acceso de oportunidades para el ingreso a la universidad	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas secundarias		Incremento del 1% del número de estudiantes inscritos en cursos CTE, AVID, GATE, Honores, AP, IB, A-G, ERWC, CTE y STEM.	Incremento del 1% adicional del número de estudiantes inscritos en cursos CTE, AVID, GATE, Honores, AP, IB, A-G, ERWC, CTE y STEM.	Incremento del 1% adicional del número de estudiantes inscritos en cursos CTE, AVID, GATE, Honores, AP, IB, A-G, ERWC, CTE y STEM.	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes. Prioridad 7: Cursos de acceso

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
secundaria, incrementar las oportunidades para el ingreso a la universidad Sistema de Medida: Datos de cursos de inscripción, culminación de A-G	para los estudiantes							
Necesidad: Aumentar los logros de los estudiantes y el acceso a la tecnología. Sistema de Medida: Entrevistas de las partes interesadas de la comunidad con relación a LCFF, CAASPP, contribución de los comités consultivos	Meta # 9: Incremento de la competencia de los estudiantes en la áreas de estudio, con apoyo tecnológico y monitoreo progresivo	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Incremento de la capacidad estudiantil en ELA, matemáticas y ciencias en un 1%.	Incremento de la capacidad estudiantil en ELA, matemáticas y ciencias en un 1% adicional.	Incremento de la competencia estudiantil en ELA, matemáticas y ciencias en un 1% adicional.	Prioridad 4: Logro estudiantil
Necesidad: Proporcionar a los estudiantes con el apoyo	Meta # 10. Programas de día prolongado e intervenciones	Todos los alumnos y subgrupos, especialmente	Todas las escuelas		Incremento del acceso estudiantil a los programas académicos de días	Incremento del acceso estudiantil a los programas académicos de días	Incremento del acceso estudiantil a los programas académicos de días	Prioridad 4: Logro estudiantil

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
académico a fin de cerrar la brecha de rendimiento Sistema de Medida: CAASPP, CELDT, datos de ingreso a la universidad, CAHSEE		los alumnos que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales			prolongados/programas extracurriculares para intervención apoyados en un 1%.	prolongados/programas extracurriculares para intervención apoyados en un 1% adicional.	prolongados/programas extracurriculares para intervención apoyados en un 1% adicional.	
Necesidad: Aumentar el número de alumnos inscritos en cursos para ingresar a la universidad Sistema de Medida: Datos de inscripción, reporte de estudiantes interesados en ser preparados para ingresar a la universidad y evaluación	Meta # 11: Incremento de inscripciones de cursos de preparación para una carrera universitaria y profesional.	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Incremento del 1% del número de estudiantes inscritos en cursos AVID, GATE, Honores, AP, IB, ERWC, A-G, CTE y STEM.	Incremento del 1% adicional del número de estudiantes inscritos en cursos AVID, GATE, Honores, AP, IB, ERWC, A-G, CTE y STEM.	Incremento del 1% adicional del número de estudiantes inscritos en cursos AVID, GATE, Honores, AP, IB, ERWC, A-G, CTE y STEM.	Prioridad 4: Logro estudiantil
Necesidad: Los padres indicaron la	Meta # 12: Incremento de talleres para	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Los padres estarán mejor equipados para participar activamente	Aumentar el número de padres y madres mejores equipados	Aumentar el número de padres y madres mejores equipados para	Prioridad 3: Participación de los padres

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
necesidad de un incremento en la capacitación para participar activamente en la educación de sus hijos Sistema de Medida: Entrevistas de las partes interesadas de la comunidad con relación a LCFF, encuestas de satisfacción de los padres, inscripción de los padres en talleres y actividades	involucrar a los padres, actividades y oportunidades de contribución				en la educación de sus hijos después de asistir a una gran variedad de cursos y oportunidades de aportaciones sobre temas como la tecnología y autoridad parental.	para participar activamente en la educación de sus hijos después de asistir a una gran variedad de cursos y oportunidades de aportaciones sobre temas tales como CCSS y tecnología, en un 1 %.	participar activamente en la educación de sus hijos después de asistir a una gran variedad de cursos y oportunidades de aportaciones sobre temas tales como la tecnología y autoridad parental , en un 3 %.	
Necesidad: Que todos los padres tengan acceso a los recursos y servicios Sistema de Medida: Diversas encuestas de	Meta # 13: Incremento de los recursos y servicios para mejorar la participación de los padres	Todos los alumnos y subgrupos	Todas las escuelas		Los padres tendrán acceso a los servicios que le permitan participar activamente en la educación de sus hijos medidos a través de la encuesta de referencia desarrollada por el distrito.	Aumento en un 1% de los padres que sienten que participan activamente en la educación de sus hijos como se indica en el estudio.	Aumento en un 1% adicional de los padres que se sienten capacitados para participar activamente en la educación de sus hijos como se indica en las encuestas anuales de padres.	Prioridad 3: Participación de los padres

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
padres, acceso y matriculación en cursos de entrenamiento para la participación en la educación del niño								
Necesidad: Un mayor acceso hacia las vías a la universidad y carrera profesional Sistema de Medida: Inscripciones a los cursos, las encuestas estudiantiles	Mata # 14: Aumentar las vías a la universidad y programas de carreras profesionales y proporcionar recursos y sistemas de apoyo para los estudiantes del distrito y de las escuelas	Todos los estudiantes y subgrupos	Todas las escuelas secundarias		Los estudiantes van a estar más involucrados con su aprendizaje.	Incremento del 1% del número de estudiantes que señalan que ellos están más involucrados con su aprendizaje.	Incremento del 1% adicional del número de estudiantes que señalan que ellos están más involucrados con su aprendizaje.	Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
Necesidad: Aumento de los alumnos Sistema de Medida: Entrevistas de las partes interesadas de la comunidad con relación a	Meta # 15: Incremento de la participación estudiantil a través del uso de tecnología por parte del estudiante y del maestro	Todos los estudiantes y subgrupos	Todas las escuelas		Los estudiantes se involucrarán semanalmente con la tecnología.	Los estudiantes se involucrarán con la tecnología diariamente en una o más áreas de estudio.	Los estudiantes se involucrarán con la tecnología diariamente en dos o más áreas de estudio.	Prioridad 5: Compromiso de los alumnos

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
LCFF, las encuestas entre estudiantes								
Necesidad: Aumentar asistencia estudiantil Sistema de Medida: Informes ADA	Meta # 16: Mejorar la asistencia escolar	Todos los estudiantes y subgrupos	Todas las escuelas		La asistencia escolar cumplirá o superará las tasas de los años anteriores.	La asistencia escolar cumplirá o superará las tasas de los años anteriores.	La asistencia escolar cumplirá o superará las tasas de los años anteriores.	Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
Necesidades: aumentar las tasas de graduación Sistema de Medida: Graduación	Meta # 17: Incrementar las tasas de graduación escolar	Todos los estudiantes y subgrupos	Todas las escuelas secundarias		La tasa de graduación escolar aumentará en un 0.25% de los años anteriores.	La tasa de graduación escolar aumentará en un 0.25% de los años anteriores.	La tasa de graduación escolar aumentará en un 0.25% de los años anteriores.	Prioridad 5: Compromiso de los alumnos
Necesidad: Mejorar el ambiente escolar para promover el aprendizaje en los estudiantes Sistema de Medida: Encuesta de los niños saludables de California y otras encuestas del personal, de	Meta # 18: Incrementar recursos y servicios para mejorar el ambiente escolar	Todos los estudiantes y subgrupos	Todas las escuelas		Los estudiantes, los padres de familia y el personal docente le proporcionará información sobre seguridad de la escuela, conectividad, y motivación.	Un aumento en el número de estudiantes, padres de familia y personal docente le proporcionará una retroalimentación positiva con relación a la seguridad escolar, conectividad y motivación.	El aumento en el número de estudiantes, padres de familia y personal docente le proporcionará una retroalimentación positiva con relación a la seguridad escolar, conectividad, y motivación.	Prioridad 6: Ambiente escolar

Necesidad Identificada y Sistema de Medida (¿Qué necesidades han sido identificadas y que sistemas de medidas han sido usados para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en el sistema de medida identificado)			En relación a las prioridades estatales y locales (identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades estipuladas en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta debe ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de las Metas	Aplicable a Subgrupos de Estudiantes (como se ha definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o alternativamente todas las escuelas preparatorias, por ejemplo)		PLAN LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
padres y de estudiantes								
<p>Necesidad: Un mayor acceso a servicios de consultoría y servicios de salud mental</p> <p>Sistema de Medida: Referencias a la consejería y servicios de salud mental</p>	Meta # 19: Incremento de asesoría y otros servicios de salud mental	Todos los subgrupos	Todas las escuelas en LEA		Los estudiantes tendrán acceso a más consejeros y servicios de salud mental.	Mediante el acceso a más consejeros y servicios de salud mental los incidentes de los estudiantes relacionados con el comportamiento serán reducidos en un 1%.	Mediante el acceso a más consejeros y servicios de salud mental los incidentes de los estudiantes relacionados con el comportamiento serán reducidos en un 1% adicional.	Prioridad 5: Compromiso de los alumnos

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el plan LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los subgrupos específicos identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogares temporales identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben ser clasificados utilizando el manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogares temporales, para alcanzar las metas establecidas en el plan LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?

Ver tabla que se detalla a continuación.

A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para subgrupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B de abajo (por ejemplo: grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Sección 3: Tabla de Acciones, Servicios y Gastos

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
1	Prioridad 1: Básica	Calidad de los maestros/ asesoría y apoyo para maestros principiantes (BTSA) (mentores, autorizaciones para maestros altamente calificados)	A través de LEA/BASE		\$379,196	\$387,918	\$396,840
1	Prioridad 1: Básica	Recursos humanos, mantenimiento y operaciones, servicios de transporte, servicios de nutrición, servicios empresariales (gastos de personal y del programa)	A través de LEA/BASE		\$39,389,830	\$40,213,956	\$41,138,877
1	Prioridad 1: Básica	Prestar apoyo a las operaciones y los servicios de transporte	A través de LEA/Mejoramiento BASE 1% adicional por mantenimiento diferido/aplazado		\$392,585 \$2,300,000	\$401,614 \$2,352,900	\$410,851 \$2,407,016
1	Prioridad 1: Básica	Reducir el tamaño de la clase de 30 a 1	A través de LEA/BASE		\$1,900,000	\$1,943,700	\$1,988,405
2	Prioridad 1: Básica	Incremento de servicio de tecnología y apoyo a las escuelas	Mejoramiento a través de LEA/BASE		\$773,089	\$790,870	\$809,906
2	Prioridad 1: Básica	Servicios de tecnología y red básica	A través de LEA/Fondos de los estándares comunes estatales		\$1,000,000	\$1,050,000	\$1,102,500
3	Prioridad 1: Básica	Libros de texto alineados a los estándares comunes estatales	A través de LEA/Fondos de libros de texto y de instrucción		\$3,400,000	\$3,400,000	\$3,400,000
4, 5, 11	Prioridad 2 & 8: Implementación de los estándares	Desarrollo profesional y programas de perfeccionamiento de	Escuelas secundarias, a través de LEA/Fondos de los estándares comunes		\$662,214	\$677,445	\$693,026

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	estatales y estándares ELD y otros logros de los estudiantes	los maestros: (asesoría, lectura, enseñanza diferenciada, intervención, aprendizaje en el Siglo XXI, tecnología, orientación de nuevos maestros, educación especial, estándares comunes, programa para estudiantes dotados y talentosos)	estatales				
5	Prioridad 2: Implementar estándares estatales y ELD	Instrucción (costos del personal y de los programas)	A través de LEA/BASE		\$3,249,789	\$3,324,534	\$3,400,998
5	Prioridad 2: Implementar estándares estatales y ELD	Servicios de apoyo para el centro de ciencias	A través de LEA/Mejora BASE		\$27,290	\$27,918	\$28,560
6	Prioridad 2: Implementar estándares estatales y ELD	Aumentar el apoyo y servicios para asegurar el éxito académico en ciencia, artes del lenguaje Inglés, matemáticas, comunidades de aprendizaje profesional y artes visuales	A través de LEA/Mejora BASE A través de LEA/Suplementario		\$1,346,486 \$85,145	\$1,277,455 \$87,103	\$1,409,136 \$89,106
6	Prioridad 2: Implementar estándares estatales y ELD	Aumentar servicios de desarrollo profesional externos y recursos para asegurar el éxito académico	A través de LEA/Fondos de los estándares comunes estatales		\$300,000	\$315,000	\$330,750
7	Prioridad 7: Cursos de acceso	Incrementar los recursos y las secciones de carreras y educación técnica	A través de LEA/Proyecto CTE/Perfeccionamiento de CTE		\$540,000	\$552,420	\$565,126
9	Prioridad 4:	Educación primaria y	A través de LEA/BASE		\$114,974,941	\$117,619,364	\$120,324,610

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	Logro estudiantil	educación secundaria, personal de servicios y programas					
9	Prioridad 4: Logro estudiantil	Apoyo a las oficinas de las escuelas secundarias	Escuelas secundarias/Mejora BASE		\$190,400	\$194,779	\$199,259
9	Prioridad 4: Logro estudiantil	Aumentar los servicios de tecnología y monitoreo del progreso	A través de LEA/Mejora BASE		\$100,000	\$105,000	\$110,250
9, 10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Rendición de cuentas y compromiso de apoyo y servicios junto con la intervención de apoyo para las escuelas	A través de LEA/Suplementario		\$946,780	\$968,556	\$990,833
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Educación tecnológica e información de servicios (costos del personal y del programa)	A través de LEA/BASE		\$3,365,126	\$3,442,523	\$3,521,701
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Programas especiales (test del desarrollo del idioma inglés)	A través de LEA/BASE		\$37,325	\$39,191	\$41,150
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Acceso de los estudiantes para la intervención y apoyo académico (recuperación del crédito, escuela de verano, apoyo para CAHSEE)	Escuelas secundarias/Suplementario		\$620,000	\$651,000	\$683,550
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Reuniones de equipo de apoyo académico colaborativo de la escuela primaria (CAST) para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar	Escuelas primarias/Suplementario		\$50,000	\$52,500	\$55,125

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		intervenciones estudiantiles necesarias Sub costos					
10, 11	Prioridad 4 & 8: Logro estudiantil y otros resultados de los estudiantes	Cursos para la universidad y carrera profesional, programas de intervención y programa especializado de recursos y servicios (Intervención académica en línea, AVID)	A través de LEA/ Suplementario		\$120,000	\$160,000	\$166,300
11	Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes	Programa GATE (Costos del programa y de los materiales)	A través de LEA/Mejora BASE		\$30,000	\$31,500	\$33,075
11	Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes	Materiales, servicios y costos del programa de preparación para la universidad y carrera profesional (PSAT, programa IB)	Escuelas secundarias/ Suplementario		\$68,000	\$71,400	\$74,970
12	Prioridad 3: Participación de los padres	Entrenamiento para padres, talleres, actividades (liderazgo, universidad y carrera profesional, compromiso/motivación y capacitación del Consejo Escolar)	A través de la LEA/ Suplementario		\$4,000	\$4,200	\$4,410
14	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Personal de educación especial y costos de los programas para motivar a los estudiantes	A través de la LEA/ BASE		\$54,550,806	\$55,805,475	\$57,089,000
14	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Incrementar los recursos para ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes para involucrar a los	A través de la LEA/ Suplementario		\$199,000	\$208,950	\$219,398

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		estudiantes en su aprendizaje a través de lecciones practicas (kits de ciencias, laboratorios de acción, etc.) y los recursos para vías y certificación de la universidad y una carrera profesional					
14	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Los estudiantes tienen acceso a programas y asesores en línea para prepararlos para una carrera universitaria	Escuelas secundarias/ Suplementario		\$75,000 Software	\$100,000 Software	\$120,000 Software
15	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Programas de desarrollo profesional de tecnología y recursos para maestros y estudiantes	A través de la LEA/ Suplementario		\$309,500	\$324,975	\$341,224
16	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Servicios comunitarios para los estudiantes, carreras de educación técnica, consejeros (costos del personal y del programa)	A través de la LEA/ BASE		\$6,378,841	\$6,525,554	\$6,675,642
16	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Servicios comunitarios escolares y apoyo adicional	A través de la LEA/ Suplementario		\$10,256	\$10,492	\$10,733
16, 17	Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes	Incrementar la participación de los estudiantes a través de la expansión de la capacidad del Día Escolar Comunitario y del sistema de monitoreo de atención Plasco	Escuelas secundarias/ Suplementario		\$118,984	\$124,933	\$131,179
18	Prioridad 6:	Equidad y diversidad	A través de la LEA/		\$36,900	\$38,745	\$40,682

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o por medio de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué acciones fueron ejecutadas o qué servicios fueron proporcionados cada año (y son proyectados para que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluya la fuente de financiamiento)?		
					Plan LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	Ambiente escolar	(administrada conjuntamente por educación especial (Salud Mental) y BTSA) Entrenamientos estructurados proporcionando a los maestros / administradores con habilidades para manejar una clase del Siglo XXI que asegura intelectualmente, emocionalmente, físicamente y socialmente ambientes de aprendizaje seguros	Suplementario				
18	Prioridad 6: Ambiente escolar	Se realizará entre los estudiantes la encuesta de los Niños Saludables de California (CHKS) se dará a los estudiantes para obtener su información en cuanto a su participación y el ambiente escolar	A través de la LEA/ Suplementario		\$8,000	\$8,400	\$8,820
18	Prioridad 6: Ambiente escolar	Capacitación profesional en el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)	A través de la LEA/ Suplementario		\$10,000	\$10,500	\$11,025

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, además de lo que se ofrece para todos los estudiantes se ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogares temporales identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitado, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogares temporales, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (por ejemplo: no escritos en la Tabla 3A que se detalla arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o a través de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o qué servicios son proporcionados cada año (y se proyecta que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					PLAN LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<u>Para estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma</u>					
5	Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales y de los estándares ELD	Capacitación profesional en el desarrollo del lenguaje inglés y capacitación del personal de apoyo para aumentar el perfeccionamiento de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Dominio del inglés y dominio en todas las áreas de estudio	A través de la LEA/Estándares comunes Fondos de los estándares del estado		\$122,944	\$173,944	\$182,944
6	Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales y de los estándares ELD (MOE)	Proveer servicios ELD para mejorar el logro estudiantil para estudiantes que están aprendiendo inglés (costo de programas y servicios)	A través de la LEA/MO		\$370,143	\$370,143	\$370,143

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o a través de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o qué servicios son proporcionados cada año (y se proyecta que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					PLAN LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Programas de intervención de matemáticas para los estudiantes que están aprendiendo inglés durante el año escolar y el verano	A través de la LEA/ Suplementario		\$25,000	\$26,250	\$27,563
		Para estudiantes de bajos ingresos					
10	Prioridad 4: Logro estudiantil	Ampliar los programas preescolares para ayudar a los estudiantes para que estén mejor preparados para la escuela	Palmyra, Esplanade, Fletcher Educación primaria/ Mejoramiento BASE		\$49,594	\$201,000	\$351,000
18	Prioridad 6: Ambiente escolar	Incrementar los recursos para los estudiantes McKinney Vento (tutoría, suministros)	A través de la LEA/ Suplementario		\$2,000	\$2,100	\$2,205
		Para jóvenes de hogares temporales y alumnos de bajos ingresos					
9	Prioridad 4: Logro estudiantil	Exoneraciones SAT y ACT	Escuela secundaria/ Suplementario		\$97,000	\$101,850	\$106,943
18	Prioridad 6: Ambiente escolar	Coordinador jóvenes de hogares temporales/Sin hogar	A través de la LEA/ Suplementario		\$130,570	\$133,573	\$136,645
19	Prioridad 6: Ambiente escolar	Desarrollo profesional para los directores, maestros y personal en las necesidades para jóvenes de hogares temporales y educación especial	A través de la LEA/ Suplementario		\$22,000	\$23,100	\$24,255
19	Prioridad 6: Ambiente escolar	Incremento de personal para apoyar la participación de los	A través de la LEA/ Mejoramiento BASE		\$695,127	\$771,115	\$787,471

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a través de la escuela o a través de la LEA)	Actualización Anual: Revisión de acciones y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o qué servicios son proporcionados cada año (y se proyecta que sean provistos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					PLAN LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		estudiantes	A través de la LEA/ Suplementario		\$923,849	\$945,098	\$966,835
		<u>Para estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales</u>					
8	Prioridad 7: Cursos de acceso	Aumentar las secciones de las secciones de lectura expositiva y la escritura con tamaño de clase reducidos	Escuelas secundarias/ Suplementario		\$72,000	\$108,000 6 Sections	\$126,000 7 Sections
9	Prioridad 4: Logro del estudiante	Programa para el centro de evaluación del lenguaje y costos de servicios	A través de la LEA/MOE		\$864,647	\$884,534	\$904,878
9	Prioridad 4: Logro del estudiante	Asignación de sitio en la escuela para mejorar el aprendizaje para los alumnos que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de hogares temporales y costos indirectos	A través de la LEA/MOE		\$3,762,006	\$3,848,532	\$3,937,048
10	Prioridad 4: Logro del estudiante	Incrementar el apoyo para el desarrollo del idioma inglés integrado	Escuelas secundarias/ Suplementario		\$80,000	\$81,840	\$83,722
13	Prioridad 3: Participación de los padres Kerrie/Anne	Incrementar el servicio de enlaces comunitarios en todas las escuelas	Escuelas de Título I o de alta incidencia/ Suplementario		\$0	\$78,000	\$79,794

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del plan LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogares temporales y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del plan LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas autónomas como es especificado en el 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con inscripciones menores del 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del plan LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usaron los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito Unificado de Orange ha presupuestado \$2,576,420 de los fondos suplementarios de LCFF \$8.925.635 para mejorar el logro estudiantil en todo el distrito para todos los estudiantes el cual se observa en el cuadro 3A aumentando:

- *Capacitación profesional en tecnología para todas las escuelas.* Para que los estudiantes estén listos para una carrera universitaria y profesional deben tener acceso a tecnología de actualizada y usarla de forma regular, por lo tanto, los maestros necesitan ser adecuadamente capacitados en el uso efectivo de la tecnología que se alinea con los objetivos de instrucción. Esto se alinea con la prioridad 5, meta 15.
- *Monitoreo de metas y el progreso del estudiante.* Con el fin de aumentar constantemente el logro estudiantil, el seguimiento de metas y el progreso del estudiante será una prioridad para nuestro distrito. Por lo tanto, se implementarán programas y sistemas de monitoreo para medir nuestro progreso hacia el mayor aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos del plan LCAP en todo el distrito. Esto se alinea con la prioridad 4, metas 9 y 10.
- *Acceso del estudiante a servicios de apoyo académico y a la intervención.* Se han planificado sistemas de apoyo adicionales, programas y personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están luchando y desempeñando por debajo del nivel de grado para asegurar que se gradúen y que estén listos para una carrera universitaria y profesional. Esto se alinea con la prioridad 4, meta 9 y 10; y prioridad 6, meta 18.
- *Acceso a programas para ingresar a la universidad y carrera profesional, programas de intervención y programas especializados de recursos y servicios.* Aumento de cursos tales como AVID, bachillerato internacional y cursos preparatorios de cuatro años de clases para ingresar a la Universidad se ofrecerá a los estudiantes de la escuela secundaria. Además, se ofrecerán varios programas a todos los estudiantes incluyendo los estudiantes dotados y talentosos, educación especial, estudiantes en riesgo y los estudiantes en todos los

subgrupos de Kindergarten a 12^{vo} grado para ayudar a prepararse mejor para ingresar a la Universidad y a la carrera profesional. Esto se alinea con la prioridad 4, metas 10 y 11; y la prioridad 5, meta 14, 16 y 17.

- *Entrenamiento de padres, talleres y actividades.* Proporcionando capacitación a los padres sobre diversos temas como el liderazgo, compromiso, preparación para una carrera universitaria y profesional y temas de motivación, nuestros padres tendrán las herramientas para ayudar a sus hijos en casa. Además, vamos a aumentar la participación de los padres a los talleres a nivel del distrito y a nivel de la escuela. Esto se alinea con la prioridad 3, meta 12.
- *Recursos y apoyo para STEM y las Artes (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes).* Los programas de STEM y de artes prepararán a los estudiantes para realizar trabajos innovadores en el futuro mediante el desarrollo de competencias para el Siglo XXI. Esto se alinea con la prioridad 2, objetivo 5; y la prioridad 5, meta 14.
- *Uso de sistema de control de asistencia.* La asistencia es crucial para que nuestros estudiantes aumenten sus logros y las probabilidades de graduarse de la universidad y que estén listos para una carrera profesional. El sistema de software de monitoreo PLASCO se utilizará para supervisar la asistencia de los estudiantes y reducir el número de ausencias. Esto se alinea con la prioridad 6, meta 16.
- *Entrenamientos de equidad y diversidad.* Capacitaciones estructuradas proporcionarán al personal todas las habilidades para gestionar un salón de clase del Siglo XXI que asegure intelectualmente, emocionalmente, físicamente y socialmente un ambiente de aprendizaje seguro. Esto se alinea con prioridad la 6, meta 18.
- *Encuestas de ambiente escolar de los estudiantes.* A través de la aplicación de encuestas a niveles de escuela y del distrito, ayudará a obtener opiniones de los estudiantes, de los padres y del personal sobre la participación y ambiente escolar. Esto se alinea con la prioridad 6, meta 18.
- *El uso de los fondos para estudiantes no duplicados.* El distrito ha determinado que estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir los objetivos.

D. De acuerdo con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del plan LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogares temporales, y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del plan LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Orange ha desarrollado un plan para utilizar los fondos suplementarios de LCFF específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de hogares temporales mediante la asignación de \$1.352.419 para una variedad de programas y servicios. La cantidad de \$4.996.796 es el mantenimiento de los fondos del esfuerzo que ha sido designado para continuar los servicios brindados a todas las escuelas junto con la asignación de la escuela. (Por lo tanto, 5.03% es el porcentaje mínimo de proporcionalidad). Los fondos serán utilizados para cumplir con las metas aumentando y manteniendo los servicios para los alumnos no duplicados identificados como alumnos que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de hogares temporales mediante el aumento de:

- *Capacitación profesional en los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)*. Los maestros asistirán a cursos de desarrollo del lenguaje inglés para desarrollar sus habilidades y estrategias de apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés en clases de contenido, así como clases de desarrollo del lenguaje inglés. Esto ayudará a los estudiantes que están aprendiendo inglés a lograr un dominio del idioma inglés al mismo tiempo que dominan el contenido. Esto se alinea con la prioridad 2, objetivo 5.
- *Programas de intervención de matemáticas*. Diversas intervenciones de matemáticas estarán disponibles antes, durante y fuera del día de instrucción para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales en el dominio de los estándares comunes de matemáticas. Esto cerrará la brecha entre el rendimiento matemático de estos subgrupos específicos de estudiantes y otros subgrupos de estudiantes. Esto se alinea con la prioridad 4, meta 10.
- *Programas preescolares*. El incremento de apoyo en programas preescolares ha sido planeado para ayudar a los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos a ingresar al Kindergarten para que estén mejores preparados para la escuela y que cumplan las exigencias de los estándares comunes estatales. Esto se alinea con la prioridad 4, LEA meta 10.
- *Recursos para los estudiantes McKinney Vento*. Se ha planificado proveer de servicios y apoyo adicional en materiales de instrucción suplementarios para aumentar la conexión a la escuela y motivarlos a aprender a los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin hogar. Esto se alinea con la prioridad 6, LEA meta 18.
- *Exoneraciones SAT y ACT para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales*. Mediante la financiación de los honorarios y materiales de la prueba que preparan para el ingreso a la universidad para este subgrupo específico de estudiantes, se aumentará la oportunidad para que ellos asistan a la universidad. Esto se alinea con la prioridad 4, LEA meta 9.
- *Apoyo mediante servicios para los jóvenes de hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos y familias sin hogar*. Se proporcionará

servicios y apoyo a este subgrupo de estudiantes que mejorará su ambiente académico y su sentido de bienestar. Esto se alinea con la prioridad 6, LEA meta 18.

- *Capacitación profesional para el personal sobre las necesidades de los jóvenes de hogares temporales, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales.* Se ha planificado proveer capacitación profesional centrada en temas que ayudaran al personal de las escuelas a entender las necesidades de estos grupos de estudiantes. Esto mejorará el servicio para los jóvenes de hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales. Esto se alinea con la prioridad 6, LEA meta 19.
- *El personal de apoyo de las escuelas fomentará la participación de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de hogares temporales.* Los estudiantes necesitan tener todas sus necesidades socio-emocionales satisfechas, con el fin de estar enfocados y comprometidos en la escuela. A través del personal de apoyo adicional y de servicios, entonces esto aumentará el logro estudiantil. Esto se alinea con la prioridad 6, LEA meta 19.
- *Curso descriptivo de escritura y lectura (ERWC) para estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales.* Secciones adicionales de este curso en las escuelas secundarias prepararán a los estudiantes a cumplir con las expectativas de los colegios. Esto se alinea con la prioridad 7, LEA objetivo 8.
- *Apoyo para el desarrollo integrado del idioma inglés para estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales.* El apoyo a las intervenciones adicionales en las escuelas secundarias mejorará de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje inglés y todas sus principales clases de estudio. Esto se alinea con la prioridad 4, meta 10.
- *Servicios de enlaces comunitarios para padres de los alumnos que están de aprendiendo el inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporales en las escuelas de Título I o escuelas de alta incidencia.* A través del aumento del apoyo y servicios para estos grupos de estudiantes, los padres se convertirán en participantes activos y comprometidos en la educación de sus hijos. Esto se alinea con la prioridad 3, LEA meta 13.

NOTA: Autoridades citadas: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]